



GISCEL
Gruppo di Intervento e Studio nel Campo dell'Educazione Linguistica
costituito nell'ambito della Società di Linguistica Italiana

XVIII Convegno nazionale Giscel
Roma 2014

***Educazione linguistica e apprendimento/insegnamento
delle discipline matematico-scientifiche***

Comitato Scientifico

Daniela Bertocchi, Tullio De Mauro, Valter Deon, Francesco De Renzo, Annarosa Guerriero
Cristina Lavinio, Maria Antonietta Marchese, M. Emanuela Piemontese

TEMARIO

L'educazione linguistica spesso si sviluppa nell'ora di italiano e si trascura nell'insegnamento e nell'apprendimento delle altre discipline. Allo stato attuale ne sappiamo abbastanza per ipotizzare che questo sia sbagliato:

(1) c'è una componente linguistica nell'apprendimento/insegnamento delle scienze. Trascurarla, cioè non prendere in carico lo stato effettivo delle capacità linguistiche di chi studia, espone a scacchi ed errori;

(2) l'acquisizione di vocabolari, modi sintattici, livelli di formalità del linguaggio delle discipline scientifiche è parte costitutiva dell'educazione linguistica.

Lo scopo del convegno consiste nel verificare le ipotesi espresse ai punti (1) e (2), coinvolgendo, assieme agli insegnanti di italiano, i docenti che si occupano di matematica e di scienze e di insegnamento matematico e scientifico.

La verifica delle ipotesi espresse passa attraverso:

- A) Escussione di modelli, quadri teorici, studi che diano conto dei punti (1) e (2).
- Ci sono modelli, studi, quadri teorici? Quali?
 - Ci sono evoluzioni nel dibattito attuale anche in relazione allo sviluppo dell'informatizzazione? Quali?
 - Ci sono competenze linguistiche che giocano un ruolo particolare nell'apprendimento matematico-scientifico?
- B) Analisi di casi che confermino i punti (1) e (2).
- Ci sono esperienze che vanno in questa direzione? Quali, dove, con che risultati?
 - Le esperienze sono acquisibili ed esportabili?
 - Ne sanno qualcosa le altre associazioni disciplinari? Ne sappiamo noi?
 - Qualcuno può dire che succede fuori d'Italia?

C) Elaborazione di percorsi di apprendimento/insegnamento che tengano conto di (1) e (2).

- Che cosa e quanto possono fare insieme i docenti di italiano e di materie scientifiche per promuovere migliori saperi e abilità in campo sia scientifico sia linguistico?
- Quali punti di intersezione e di sinergia tra docenti di area linguistica e di discipline scientifiche per rendere operativa la trasversalità dell'educazione linguistica e la trasversalità dell'educazione scientifica? La rete è usata? Se sì, aiuta?
- Quali contesti di lavoro e di uso della lingua per la costruzione e l'apprendimento di un lessico disciplinare?
- Nell'interazione verbale quali criteri nel presentare/sollecitare descrizioni, narrazioni, esemplificazioni, dimostrazioni, definizioni, spiegazioni?
- Quali attività linguistiche implicate nei processi di apprendimento e nell'uso delle conoscenze anche in rapporto alla rete e/o alla creazione di reti?
 - o Codifiche in e transcodifiche da: lingue formali/lingue naturali (materna e seconda); testi continui/testi non continui (grafici, tabelle, ecc.)
 - o tipi di riscritture: riassunti e sintesi, tipi di parafrasi per differenti scopi, relazioni a partire da dati e documenti, ecc.
 - o procedure e tipi di argomentazione/dimostrazione nell'ambito linguistico, matematico, scientifico
 - o procedure di problem solving e loro utilizzo nei diversi ambiti disciplinari

D) Esame degli strumenti didattici che tengono sotto controllo (1) e (2).

- Quali apparati didattici per quali usi?
- Quali strumenti cartacei? Quali strumenti e programmi digitali? Quali ambienti specifici di apprendimento?

Raccomandazione per i gruppi e le ricerche di gruppo: per orientare i progetti di ricerca, centrare maggiormente l'attenzione sugli aspetti linguistici dei punti B, C, D, rilevandone e misurandone (se possibile) l'incidenza e lasciando in secondo piano (o trascurando) gli aspetti di natura metodologica.

Inoltre, i gruppi Giscel potranno essere chiamati a collaborare a una raccolta dati sulla base di un questionario in fase di elaborazione.