

*Educazione linguistica e apprendimento/insegnamento
delle discipline matematico-scientifiche*

Questionario docenti (discipline matematico-scientifiche)

Il Giscel si rivolge agli insegnanti di discipline matematico-scientifiche. Le informazioni fornite ci aiuteranno a delineare un quadro, il più possibile vicino al reale, degli interventi messi in atto dai docenti di area scientifica per coordinare le loro attività con quelle dei docenti di area linguistica.

Compilato il	Luogo:
Disciplina insegnata:	
Classe/i:	
Livello scolastico:	
Scuola Primaria.....	<input type="checkbox"/>
Scuola Secondaria di Primo grado.....	<input type="checkbox"/>
Scuola secondaria di secondo grado.....	<input type="checkbox"/>
Specificare indirizzo scolastico.....	

A. Quali ambiti fra quelli indicati sono, a suo avviso, importanti per promuovere saperi e abilità in campo scientifico?

Ad ogni intervento può attribuire un punteggio da 1 (molto importante) a 5 (poco importante).

A.1 Sviluppo del lessico

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A.2 Sviluppo delle capacità di nominare, definire, classificare, presentare, spiegare, esemplificare, generalizzare, paragonare, giustificare, argomentare ecc.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A.3 Sviluppo delle abilità linguistiche connesse agli usi ricettivi e produttivi orali e scritti della lingua: saper leggere e comprendere testi, grafici, mappe; saper gestire una esposizione orale; saper elaborare una relazione documentata ecc.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A.4 Sviluppo delle strutture sintattiche e dei segnali discorsivi: saper costruire frasi, saper usare connettivi logico-argomentativi ecc.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A.5 Sviluppo della capacità di riflessione sul lessico (meccanismi di formazione e derivazione delle parole), sulla morfosintassi ...

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A.6 Sviluppo della capacità di riflessione sui generi di discorsi e sui testi specialistici

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A.7 Altro.....

B. Quali tra le difficoltà linguistiche di seguito segnalate incontrano gli alunni nello studio delle materie scientifiche?

Ad ogni intervento può attribuire un punteggio da 1 (più frequente) a 5 (meno frequente).

B.1 Non riescono a capire le relazioni tra un testo scritto e l'apparato iconico-grafico che lo accompagna

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

B.1 Non trovano le parole adatte per indicare, designare, distinguere fenomeni, concetti o dati...

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

B.2 Stentano a formulare una definizione, una spiegazione, un esempio, una dimostrazione

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

B.3 Non riescono a esporre un argomento di studio

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

B.4 Non riescono a formulare un'argomentazione

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

B.5 Hanno difficoltà a descrivere una procedura

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

B.6 Non riescono a descrivere un'esperienza di laboratorio

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

B.7 Non sanno stendere una relazione

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

B.8 Non attribuiscono il giusto significato alle parole che segnalano legami tra parti del testo (ma, così, quindi, di conseguenza, se ... allora ecc.)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

B.9 Non si pongono domande sulle forme linguistiche che hanno utilizzato parlando o scrivendo.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

B.10 Altro.....

C. Fra le situazioni indicate di seguito Le chiediamo di segnalare quelle che, a Suo avviso, si prestano a creare sinergia fra i docenti di area linguistica e di materie scientifiche.

Ad ogni situazione può attribuire un punteggio da 0 (incidenza nulla) a 5 (alta incidenza).

C.1 I docenti di discipline matematico-scientifiche esaminano i manuali di studio assieme agli insegnanti di italiano, di L2 e di lingua straniera. Insieme riflettono sui testi non continui presenti nei diversi capitoli.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

C.2 I docenti di discipline matematico-scientifiche discutono con i docenti di italiano delle difficoltà che incontrano gli studenti nell'esposizione orale dei contenuti di studio e decidono come potenziare questa specifica competenza.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

C.3 I docenti di discipline matematico-scientifiche discutono con i docenti di italiano individuano le operazioni linguistico-cognitive richieste dalle diverse discipline.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

C.4 Il consiglio di classe definisce delle attività trasversali che possono offrire agli alunni l'opportunità di fare esperienze di comunicazione su tematiche tecnico-scientifiche di interesse socio-culturale.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

C.5 Altro.....

D. Tra le competenze di interazione orale elencate di seguito, quali considera importanti per lo sviluppo di saperi e abilità matematico-scientifiche?

Ad ogni intervento può attribuire un punteggio da 1 (molto importante) a 5 (poco importante).

D.1 Chiedere all'insegnante (o ai compagni) di spiegare o chiarire un concetto

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

D.2 Intervenire facendo progredire il discorso

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

D.3 Esporre chiaramente un concetto

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

D.4 Confermare con esempi quanto detto dagli altri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

D.5 Criticare quanto detto dagli altri argomentando

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

D.6 Riformulare un pensiero, un concetto, una definizione.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

D.7 Altro.....

E. Quali attività d'interazione orale propone alla classe?

Ad ogni attività può attribuire un punteggio relativo alla frequenza da 0 (mai) a 5 (sempre).

E.1 Esposizione di un argomento da parte di uno studente seguita da domande dei compagni

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

E.2 Preparazione in gruppo di domande da rivolgere all'insegnante

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

E.3 Preparazione in gruppo di una scaletta per l'esposizione orale (o per la stesura di una relazione scritta)

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

E.4 Simulazione di una tavola rotonda tra esperti su una tematica interdisciplinare

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

E.5 Discussione sulla soluzione di un problema

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

E.6 Discussione sulle procedure da seguire (o seguite) in un'esperienza di laboratorio

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

E.7 Altro.....

F. Quali tipi di attività d'aula possono rappresentare, a Suo avviso, un'occasione per potenziare i saperi e le abilità in campo sia scientifico sia linguistico?

Ad ogni attività può attribuire un punteggio da 0 (incidenza nulla) a 5 (alta incidenza).

F.1 Formulazione di un problema e sollecitazione di un brainstorming

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

F.2 Presentazione di un fenomeno, di un insieme di dati o di concetti e richiesta di una rielaborazione scritta sintetica da parte degli allievi

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

F.3 Lettura di un paragrafo del manuale seguita dalla somministrazione di un questionario con domande chiuse / aperte e dal confronto e discussione sulle risposte degli allievi

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

F.4 Presentazione a gruppi di allievi di un grafico, di una tabella, di una mappa su un determinato fenomeno o dato cognitivo e richiesta di un'interpretazione orale o scritta

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

F.5 Creazione di gruppi di lavoro su singoli aspetti di un argomento e sollecitazione di scambio e condivisione (scritta/orale) dei dati elaborati

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

F.6 Altro

G. Le chiediamo di indicare in che misura le seguenti affermazioni sono da Lei condivise.
Ad ogni affermazione può attribuire un grado di adesione da 0 (nulla) a 5 (massima).

G.1 I manuali di studio delle materie scientifiche presentano in genere i contenuti in un linguaggio accessibile e preciso.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

G.2 Gli eserciziari che accompagnano i manuali aiutano a capire il linguaggio delle materie scientifiche.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

G.3 I supporti digitali (CD, DVD ecc.) permettono l'integrazione tra lingua naturale e linguaggi scientifici.

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

G.4 Il laboratorio è l'ambiente nel quale si sviluppa insieme il "fare scienza" e il "parlare di scienza".

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

H. Le Indicazioni nazionali del primo e del secondo ciclo di istruzione sostengono a Suo/vostro avviso la collaborazione fra docenti di area linguistica e di area scientifica? Possono costituire una base di partenza per un possibile coordinamento delle attività di insegnamento/apprendimento? Può indicare brevemente in che modo?

.....
.....
.....
.....
.....

Il Giscel ringrazia per la collaborazione.