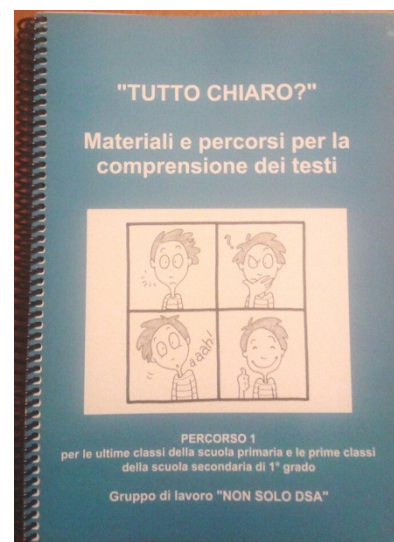


Adriano Colombo, Luciana Brasca, Paola Iannacci, Clara Manca, Ornella Mandelli, Paola Marinetto, Elena Martinelli, Maria Luisa Zambelli, informano che una prima parte dei materiali didattici prodotti dal gruppo "NON SOLO DSA", che ha lavorato sulla comprensione dei testi in questi ultimi 5-6 anni, è disponibile, da pochi giorni, sul sito [www.lulu.com](http://www.lulu.com), digitando parte del titolo<sup>1</sup>.

## **"TUTTO CHIARO?" Materiali e percorsi per la comprensione dei testi.**

PERCORSO 1 per le ultime classi della scuola primaria  
e le prime classi della scuola secondaria di primo grado.

Il volume è dedicato a Daniela Bertocchi, che ha fatto parte del  
gruppo di lavoro fin dalla sua costituzione.



Cliccando su ANTEPRIMA è possibile vedere l'[indice](#) e leggere parte dell'[introduzione](#).

Il gruppo di lavoro "Non solo DSA", costituitosi all'interno del GISCEL e del quale fanno parte soci dei Giscel Trentino, Lombardia, Veneto, Emilia Romagna e Piemonte, ha raccolto la documentazione di due percorsi didattici in verticale la cui sperimentazione è durata più di due anni in varie scuole italiane di diverso grado (dagli alunni dalla quarta classe della scuola primaria agli studenti del biennio della secondaria di secondo grado). A questo progetto di ricerca-azione hanno partecipato, oltre ai docenti del Giscel, docenti dell'Associazione Italiana Dislessia ed altri insegnanti sensibili al tema della comprensione.

L'itinerario didattico qui presentato è il primo dei due percorsi che hanno utilizzato la stessa metodologia, e in parte anche alcuni testi, in una prospettiva verticale e ricorsiva. Il secondo itinerario sarà acquistabile a breve, sempre sullo stesso sito e con lo stesso titolo.

Il percorso affronta la didattica della comprensione dei testi espositivi, proponendo una metodologia attiva, per scoperta e imposta tutte le attività da svolgere in classe con una didattica inclusiva. Molto del lavoro è svolto in gruppo ed è frutto della riflessione degli alunni guidata dal docente che sfrutta le intuizioni di tutti per far maturare una progressiva consapevolezza e formalizzazione delle criticità linguistiche dei testi.

Uno degli obiettivi principali è, infatti, affrontare, in una prospettiva non solo cognitiva, ma anche linguistica e didattica, alcuni degli aspetti critici del comprendere testi scritti.

Gli alunni DSA, e in misura molto simile tutti i lettori inesperti, nel loro percorso per divenire lettori esperti, incontrano difficoltà e ostacoli che molto spesso non riescono a superare da soli. Si affrontano, in questo percorso, solo testi espositivi, propedeutici anche ad un uso più efficace dei manuali disciplinari. Si vuol mettere in luce ciò che è necessario fare per comprendere i contenuti che essi veicolano (consapevoli del fatto che spesso la densità informativa dei libri di testo e le preconcoscenze richieste per comprenderli rischiano di renderli inadatti al tipo di lettore per il quale sarebbero pensati).

Le schede di analisi che accompagnano ogni testo vogliono aiutare il docente a guidare la classe e i singoli alunni ad appropriarsi di strategie di comprensione flessibili, che tengano conto degli aspetti cognitivi della comprensione e degli aspetti testuali e linguistici del testo disciplinare da comprendere.

Il gruppo, consapevole dei limiti che possono essere rilevati, ma anche della ricchezza che solo l'uso concreto e personale di quanto proposto porta con sé, ha scelto una pubblicazione dei materiali in formato A4 per facilitarne l'uso e la fotocopiatura, ma pensando anche a successivi interventi di integrazione sulla base delle osservazioni o dei suggerimenti di quanti proveranno a sperimentare i percorsi.

Per questo mette a disposizione un indirizzo mail al quale inviare qualsiasi osservazione: [nonsolodsa@gmail.com](mailto:nonsolodsa@gmail.com).

---

<sup>i</sup> Il costo di un volume è di 12 euro, IVA e spese di spedizione ESCLUSE. Ordinare un'unica copia costa 18.57 euro; due, 16.44; tre, 15.73; sei, 15; ... e via via, sempre un po' meno.